

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ»
(АНО ДО «Международный центр обучения»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.А. Осипов
«31» августа 2021 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01
от «31» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке дополнительных общеобразовательных
программ и порядке участия педагогических работников
в разработке таких программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013г. № 1008, Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования» и Уставом АНО ДО «Международный центр обучения» (далее – Организация).

1.2. Положение определяет порядок содержания, структуры и оформления дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Организацией и порядок участия педагогических работников в их разработке.

1.3. Образовательная программа дополнительного образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, а также оценочных и методических материалов, является организационно – нормативным документом:

- отражающим педагогическую концепцию преподавателя Организации в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;
- раскрывающим условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагающих конечный результат, структуру организации, последовательность

осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования в Организации;

- включающим краткое систематическое изложение содержание курса и его объемов, позволяющих обучающемуся самоопределиться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства Организации;

- направленным на достижение обучающимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

1.4. Во время реализации дополнительная общеобразовательная программа имеет возможность корректироваться (внесение корректив, уточнения тех или иных позиций и конструкций).

2. Структура дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- рецензия;
- информационная карта;
- пояснительная записка;
- организация образовательного процесса;
- календарный план;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- методическое обеспечение программы;
- используемые педагогические технологии;
- дидактическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы;
- отслеживание результатов реализации программы, диагностика;
- приложение;
- список литературы.

3. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

3.1. На титульном листе указывается: наименование организации; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название программы; возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации; ФИО, должность автора(ов) программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы.

3.2. Рецензия дается руководителем учебного направления (объединения);

3.3. Информационная карта: Ф.И.О. педагога, база реализации программы, форма творческого объединения, направленность общеобразовательной программы, уровень реализации, организационная форма реализации, образовательная область, уровень освоения, способы реализации, ведущее направление деятельности, продолжительность освоения программы, количество часов по сроку обучения, возрастной диапазон освоения программы, указание базовых программ, дата утверждения программы после коррекции, указание содержания коррекции;

3.4. В пояснительной записке дополнительной общеобразовательной программы раскрывается:

- направленность программы, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- цель и задачи;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих общеобразовательных программ;
- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3.5. Организация образовательного процесса: описываются организационные моменты (комплектование, сроки реализации программы, формы и режим занятий, работа с одаренными детьми, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации программы).

3.6. Календарный план дополнительной общеобразовательной программы заблаговременно определяет порядок, последовательность осуществления общеобразовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

3.7. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы содержит: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

3.8. Содержание дополнительной общеобразовательной программы отражается посредством краткого описания тем (теоретических и практических видов занятий).

3.9. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (формы, методы, приемы, наглядность по разделам программы).

3.10. Используемые педагогические технологии (описание их).

3.11. Дидактическое обеспечение программы (описание их).

3.12. Материально-техническое обеспечение программы (описание имеющегося и планируемое).

3.13. В приложениях к дополнительной общеобразовательной программе размещаются: отслеживание результатов реализации программы, диагностики, сценарии, разработки занятий, схемы, модели организации воспитательной работы и другое.

3.14. Список использованной литературы:

- включение в список литературы, отражающей теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижение которой будут направлены усилия обучающихся);

- руководство одним библиографическим стандартом.

4. Порядок участия педагогических работников в разработке дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Педагогические работники обладают правом на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, курсов, модулей, методических материалов и иных компонентов образовательных программ как самостоятельно, то есть быть авторами, так и в соавторстве, или выражать свое мнение, выдвигать предложения по разработке названных программ.

4.2. В процессе разработки образовательных программ педагогические работники вправе применять новые образовательные технологии, направленные на изменение построения и механизма учебного процесса, внедрение новых методов обучения с учетом современных научных достижений и т.п.

5. Заключительные положения

5.1. В случае изменения действующего законодательства Российской Федерации и/или Устава Организации в части регулируемых отношений, настоящее Положение приводится в соответствие с изменениями.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения в порядке, предусмотренном Уставом Организации. Срок действия Положения не ограничен.