

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ
(ЧУДО МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ)

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 01
от «16» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А. А. Осипов
«16» мая 2017г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально–педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Уровень подготовки: базовая

Возраст обучающихся: 15–18 лет

**Разработчики: преподаватель английского языка Ткачева Н.В.,
методист-координатор Гаврюшина Н.С.**

Москва 2017

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ | 2 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ | 12 |

Направленность программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую** направленность. Она направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в освоении иностранного (английского) языка, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Уровень программы.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – **базовый**. Программа даёт возможность получения теоретических знаний и развития практических навыков, индивидуальных способностей, реализует творческие потребности обучающихся.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» в том, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли, создавать собственное высказывания. Данный курс

предполагает формирование универсальных учебных действий (формирование различных компетенций: лингвистических, коммуникативных, языковых).

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Конечная цель курса состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» является создание условий для формирования коммуникативной компетентности, развития языковой способности обучающихся.

Задачи программы:

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» слушатель должен приобрести/сформировать следующие знания, умения, навыки, личностные качества:

- навык правильного, беглого чтения;
- умение понимать устную речь и объясняться в пределах изученного материала;
- навык владения лексикой и грамматикой при выполнении письменных работ;
- навык устного и письменного делового общения в рамках предложенной тематики.

Категория обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающийся должен **знать, понимать:**

- основные фонетические и грамматические правила английского языка по программе;
- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- связь языка культуры англоязычных стран и других народов.

Обучающийся должен **уметь:**

- безошибочно пользоваться лексическим материалом, связанным с тематикой данного этапа обучения;
- использовать изученные грамматические явления в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времён;
- составлять и писать небольшие тексты на английском языке по пройденным темам;
- вести диалог, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и делового общения;

Иметь навыки:

- использования изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь), согласование времён;
- составления небольших текстов на английском языке по пройденным темам;
- ведения диалогов, относительно полного и точного понимания высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и делового общения.

Форма обучения: очная.

Особенности (принципы) построения дополнительной общеразвивающей программы.

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся и преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (Языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Особое значение придаётся изучению лексики, используемой в современном офисе, терминологии из области страноведения.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; овладения основными нормами иностранного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| в том числе: проверочные работы и контрольные работы | 12 |
| | |
| <u>Промежуточная аттестация в форме:</u> | |
| 1 семестр – зачётная работа. | |
| 2 семестр – Экзамен. | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации программы:

Для проведения занятий «Английский язык» используются аудитории МЦО по количеству обучающихся в группе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска, мел;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал по темам: карточки, тексты, таблицы разных типов и стилей речи, художественная литература;
- дидактические материалы.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

| № п/п | Наименование | Автор, издат., год | Кол-во |
|-------|--|---|--------|
| 1. | Student's book "Business English" | Н.И.Фёдорова, Москва, 2016 | |
| 2. | Учебное пособие по англ языку для профильных классов | Учебное издание для студентов. Москва, 2016 | 1 |

Дополнительные источники:

| № п/п | Наименование | Автор, издат., год | Кол-во |
|----------|---|--|--------|
| 1. | State Exam, | Sarah Cunningham Person Longman, 2006 | 1 |
| 2. | Универсальный справочник по грамматике английского языка | Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., Издательство «Глосса», 2006 | |

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. ФИПИ, www.fipi.ru

2. Решу ОГЭ, www.rus-oge.ru, sdamgia.ru
Дополнительные источники:

Интернет-источники:

1. Native English. www.native-english.ru

**КОНТРОЛЬ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ) И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
(ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, словарных диктантов, тестов–текстов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы аттестации в виде текущего контроля усвоения обучающимися изучаемого материала; промежуточного контроля в виде контрольной работы за полугодие и итоговый контроль- экзамен по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью проверки полученных результатов и создания для обучающихся возможности пережить «ситуацию успеха».

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Безошибочно пользоваться лексическим материалом, связанным с тематикой данного этапа обучения; | Самостоятельные работы на перевод предложений с новой лексикой, словарный диктант на активную лексику. Оценка по «5» бальной школе. |
| Использовать изученные грамматические явления в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времён; | Самостоятельная работа на активную грамматику урока, текущий тест на изученную грамматику. Оценка по «5» бальной школе. |
| Составлять и писать небольшие тексты на английском языке по пройденным темам; | Сочинения на темы: My Day, At the Office, Family. Оценка по «5» бальной школе. |
| Вести диалог, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и делового общения; | Ролевые диалоги между учащимися по темам: At the Office, Holidays (my summer holidays, my winter holidays – last and future, was to spend holiday in Russia, Britain, the USA). Оценка по «5» бальной школе. |

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А. Осипов

«16»  2017 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
(ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудоёмкость | Аудиторных занятий | Формы контроля |
|-------|-------------------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| 1. | I семестр | 45 | 45 | Зачёт |
| | II семестр | 45 | 45 | — |
| | Итоговая аттестация | | | Экзамен |
| | ИТОГО: | 90 | 90 | |

Составила: преподаватель английского языка Ткачева Н.В.,
методист–координатор Гаврюшина Н.С.